

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Marievang
<b>Adresse:</b>	Roarsvej 16 - 18
<b>Tlf.:</b>	58526614
<b>E-mailadresse:</b>	bh-marievang@slagelse.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	bhmarievang.slagelse.dk
<b>Åbningstider:</b>	Mandag – Torsdag 6.30 –17.30 Fredag 6.30 –16.30.
<b>Institutionsleder:</b>	Solvejg Kristensen

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Børnehuset er beliggende i et parcelhuskvarter i Slagelse Vestby. Børnehuset er delt op i to bygninger. En vuggestuedel og en børnehavedel. Vi deler legepladsen i størst muligt omfang. Derudover benytter vi udearealerne og legepladsen ved Vesthallen, samt selve Vesthallen som er nabo til Børnehuset.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Børnehuset har en gennemsnitsnormering på 100 børn Max 35 vuggestuebørn og 66 børnehalebørn.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0 – 6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børn der hovedsagligt bor i lokalområdet.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Som udgangspunkt er Børnehuset pædagogiske ramme bygget op omkring de pædagogiske læreplaner hvoraf temaet; ”sproglig udvikling” er et naturligt indsatsområde, der prioriteres højt - helt fra de tidlige vuggestue-år til gruppen med førskolebørn. Aktuelle projekter: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 pædagoger er uddannet til Marte Meo terapeuter og metoden implementeres i børnehuset. Foreløbig er metoden tænkt som et internt arbejdsredskab, der på sigt yderligere kan anvendes både ved forældresamtaler og til forældremøder.</li> <li>• Der arbejdes konkret med Analysecirclen, med fokus på inklusion.</li> <li>• Implementering af dialogisk læsning via Mary-fondens materiale, ”LæseLeg”.</li> </ul>	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vores pædagogiske metoder har rødder i det humanistiske og samfundskritiske menneskesyn, og danner baggrund for vores syn på barnet og den tid det befinder sig i institutionen. Vi ser børnenes tid i dagtilbuddet	

	<p>som <i>deres</i> barndom, hvor der skal være mulighed for udvikling, leg, læring, at være til, lave noget og lave ingenting.</p> <p>Det betyder at vores daglige kommunikation er anerkendende og ressourceorienteret – vi har øje for det enkelte barn og dets optimale muligheder for udvikling <i>i fællesskabet</i> og <i>i samspil</i> med andre.</p> <p>Personalegruppen tilbydes diplommoduler for fortsat at udvikle og understøtte de pædagogiske metoder og begreber, samtidig med at vi har 2 pædagoger med en Marte Meo terapeutisk uddannelse.</p> <p>Vi har valgt en struktur, hvor børn og pædagoger er tilknyttet en bestemt stue som base, da vi oplever, at det giver tryghed for børnene, - og os bedre muligheder for at følge det enkelte barns udvikling og trivsel.</p> <p>Derudover har vi valgt at aldersopdele børnene, for derigennem at få mulighed for at målrette det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det betyder, at vi i børnehavedelen har en førskolegruppe der er samlet på Krudtuglehytten og de øvrige er i aldersblandede grupper på Alfehøjen og Troldebo.</p> <p>I Vuggestuen er de mindste børn tilknyttet Grønærtstuen og de andre børn er i aldersblandede på Radisestuen og Agurkestuen. På alle stuerne er der et gensidigt samarbejde, som betyder, at aktiviteterne også kan foregå på tværs af stuerne.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Med udgangspunkt i Slagelse Kommunes børne- og unge politik indgår vi i et tværfagligt samarbejde talepædagog, motorikkonsulenter og psykolog i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidlig og forebyggende indsats</li> <li>• Indsats i forhold til børn med særlige behov</li> </ul> <p>Med udgangspunkt i Slagelse kommunes besluttede brobygningsarbejde indgår vi i et tværfagligt samarbejde med de relevante skoler, dets skoleledere og børnehaveklasseledere samt SFO pædagoger.</p>

<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b> Der er i Børnehuset ansat 1 leder, 1 souschef, 10 uddannede pædagoger, 4 medhjælpere, en samt en pædagogstuderende.</p>	
<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>X</p>
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Den studerende skal før forbesøget have orienteret sig på vores hjemmeside, samt læst vores læreplan.</p> <p>Til første møde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende introduceres til praktikstedet – vises rundt samt hilser og præsenteres for det øvrige personale.</li> <li>• Der afstemmes forventninger ud fra institutionens overordnede rammer, og praktikstedets generelle forventninger til den studerende både som kollega og studerende. Samtidig tages der udgangspunkt i praktikstedsbeskrivelsen og den studerendes uddannelsesplan sådan at den studerende kan forberede kompetencemål, videns og færdigheds mål, uddannelsesplan og målformulering til praktikkens begyndelse.</li> <li>• Der underskrives straffe- og børneattest, og tavshedspligt.</li> </ul> <p>Den studerende modtager ansættelsesbrev fra Slagelse Kommune og mødeplan fra Børnehuset.</p>	
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>De første dages introduktion foregår på den studerendes faste stue.</p>	
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul>	<p>Uddannelses ansvarlig på praktikstedet er pædagog Lene Johansen mail: <a href="mailto:lehan@slagelse.dk">lehan@slagelse.dk</a> telefon: 29134586 I tilfælde af problemer/bekymring I praktikforløbet vil den studerende være underrettet og i samarbejde med vejleder, praktikstedets</p>	

Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	uddannelsesansvarlige samt den studerendes holdlære udarbejdes en handleplan.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	5. marts 2019

## **B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

### **a) Dagtilbudspædagogik**

## Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I praksis betyder det, at vi modtager alle børn med en grundlæggende respekt for deres individuelle personligheder og særpræg. Vi ser alle børn som særlige, og møder dem der, hvor de udviklingsmæssigt befinder sig. Børn kan i en begrænset periode have særlige behov som kræver en ekstra indsats, ligesom der kan være børn med særlige behov af mere permanent karakter.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende får mulighed for at afprøve egne kompetencer som Samspilspartner i børnenes sociale og læringsmæssige udvikling. I samarbejdet med stuens pædagoger er der samtidig mulighed for at tilrettelægge særlige forløb med fokus på børnenes trivsel, relationsdannelse og/eller generelle inklusionsmuligheder.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Det enkelte forløb aftales med stuens pædagoger, samt vejleder så forløbet er målrettet både pædagogisk samt i forhold til den studerende læringsmål.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Der er mulighed for forløb, der kombinerer både konkrete aktiviteter med børnene samt observation, spørgeskemaundersøgelser eller anden form for indsamling af empiri

kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I Slagelse kommune anvendes ”PIXI” som pædagogisk værktøj til planlægning, dokumentation og evaluering. Den studerende får mulighed for at afprøve/anvende ”PIXI” og der vil være mulighed for at tilrettelægge forløb inden for alle læreplanens temaer.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Børnehuset følger Slagelse Kommunes børn og unge politik og anvender ”Handleguiden” som konkret redskab i forhold til tidlig indsats, samt forebyggende arbejde. Den studerende har mulighed for at stifte bekendtskab med denne arbejdsgang.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende kan ikke forvente at få undervisning i grundlæggende førstehjælp, men der afholdes et personalekursus, som den studerende deltager i, såfremt det afholdes i den periode, hvor den studerende er i praktik.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes skal forvente en arbejdstid inden for institutionens åbningstid. Den studerende kan, i enkelte tilfælde, forvente at skulle arbejde alene.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende har pt. fast tilknytning i vuggestuen. Der informeres om stue senest ved forbesøget.		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<b>I børnehuset Marievang har vi en overordnet uddannelsesplan der planlægges med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål, videns og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformulering. Pædagogernes forskellige efteruddannelser – særlige interesser/viden og kompetencer bruges i undervisningen af den studerende.</b> Undervisningstemaer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogiske læreplaner</li> </ul>		

- PIXI
- Videnskabsteori
- Ledelse og organisering
- Forældresamarbejde
- Sprog/Dialogisk læsning

Herudover kan den studerende forvente vejledning med vejleder hvor fokus er på dagligdagen og den pædagogiske praksis. Den studerendes logbog sendes løbende til vejleder. (typisk en gang ugentligt.)

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	



<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
---	--

Læringsmål 5		
<p><b>Hvad:</b></p>	<p><b>Hvorfor:</b></p>	<p><b>Hvordan (metoder):</b></p>
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 6		
<p><b>Hvad:</b></p>	<p><b>Hvorfor:</b></p>	<p><b>Hvordan (metoder):</b></p>
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 7		
<p><b>Hvad:</b></p>	<p><b>Hvorfor:</b></p>	<p><b>Hvordan (metoder):</b></p>
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den uddannede pædagog kommer til at opleve den kompleksitet, der vilkårligt findes i feltet mellem de forskellige niveauer og interesser, der gør sig gældende i den pædagogiske praksis. Det er derfor væsentligt at den studerende, særligt i sin sidste praktik er i stand til at kunne reflektere på flere planer.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I den pædagogiske planlægning – dokumentering samt evaluering reflekteres der i et videnskabsteoretisk perspektiv. Der arbejdes systemteoretisk med udviklingen af børnenes muligheder for udvikling, læring og generelle trivsel.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende får mulighed for at reflektere med ledelse, vejleder og stuens pædagoger hvor rammer, teori og praksis sættes i perspektiv.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af	Den Studerende har via sine læringsmål og praktikdokument, mulighed for at få indflydelse på den pædagogiske planlægning –

	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	herunder undersøgende forløb der har fokus på den pædagogiske praksis i Børnehuset Marievang.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	I Slagelse kommune anvendes ”PIXI” som pædagogisk værktøj til plan dokumentation og evaluering. Den studerende får mulighed for at anvende ”PIXI”
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes skal forvente en arbejdstid inden for institutionens åbningstid. Den studerende kan, i enkelte tilfælde, forvente at skulle arbejde alene.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende har pt. fast tilknytning i vuggestuedelen. Der informeres om stue senest ved forbesøget.		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p><b>I børnehuset Marievang har vi en overordnet uddannelsesplan der planlægges med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål, videns og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformulering. Pædagogernes forskellige efteruddannelser – særlige interesser/viden og kompetencer bruges i undervisningen af den studerende.</b></p> <p>Undervisningstemaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogiske læreplaner</li> <li>• PIXI</li> <li>• Videnskabsteori</li> <li>• Ledelse og organisering</li> <li>• Forældresamarbejde</li> <li>• Sprog/Dialogisk læsning</li> </ul> <p>Herudover kan den studerende forvente vejledning med vejleder hvor fokus er på dagligdagen og den pædagogiske praksis. Den studerendes logbog sendes løbende til vejleder. (typisk en gang ugentligt.)</p>		

--

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	