

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: Børnehuset Marievang

STARTDATO: 14-03-2018

SLUTDATO: 01-06-2018

Undersøgelse:	Pædagogisk tilsyn 2018
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	8
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluator inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	79,88	76
2. Relationer	17	85	76	89
3. Leg og aktivitet	16	80	60,88	76
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	43,25	87
5. Deltagelse og indflydelse	8	40	33	82
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse				
7. Selvudvikling				
8. Sprog og kommunikation				
9. Opmærksomhed	9	45	35	78
Ialt	81	405	328	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

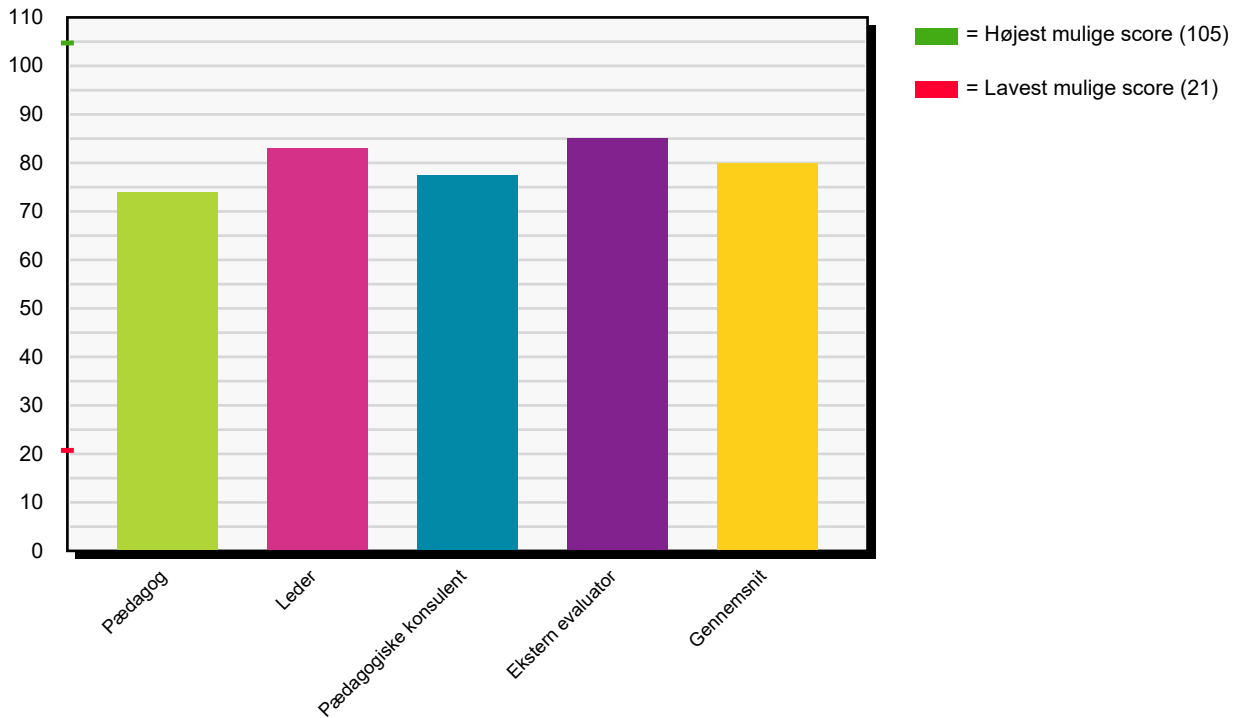
Bemærk, at besvarelserne i undersøgelsen ikke dækker over de samme områder. Det er meget vigtigt, at besvarelserne i undersøgelsen gør det, da oversigterne i rapporterne ellers bliver misvisende. Hvis der er brug for at få åbnet adgangen til en besvarelse op igen, har administrator mulighed for at gøre dette.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

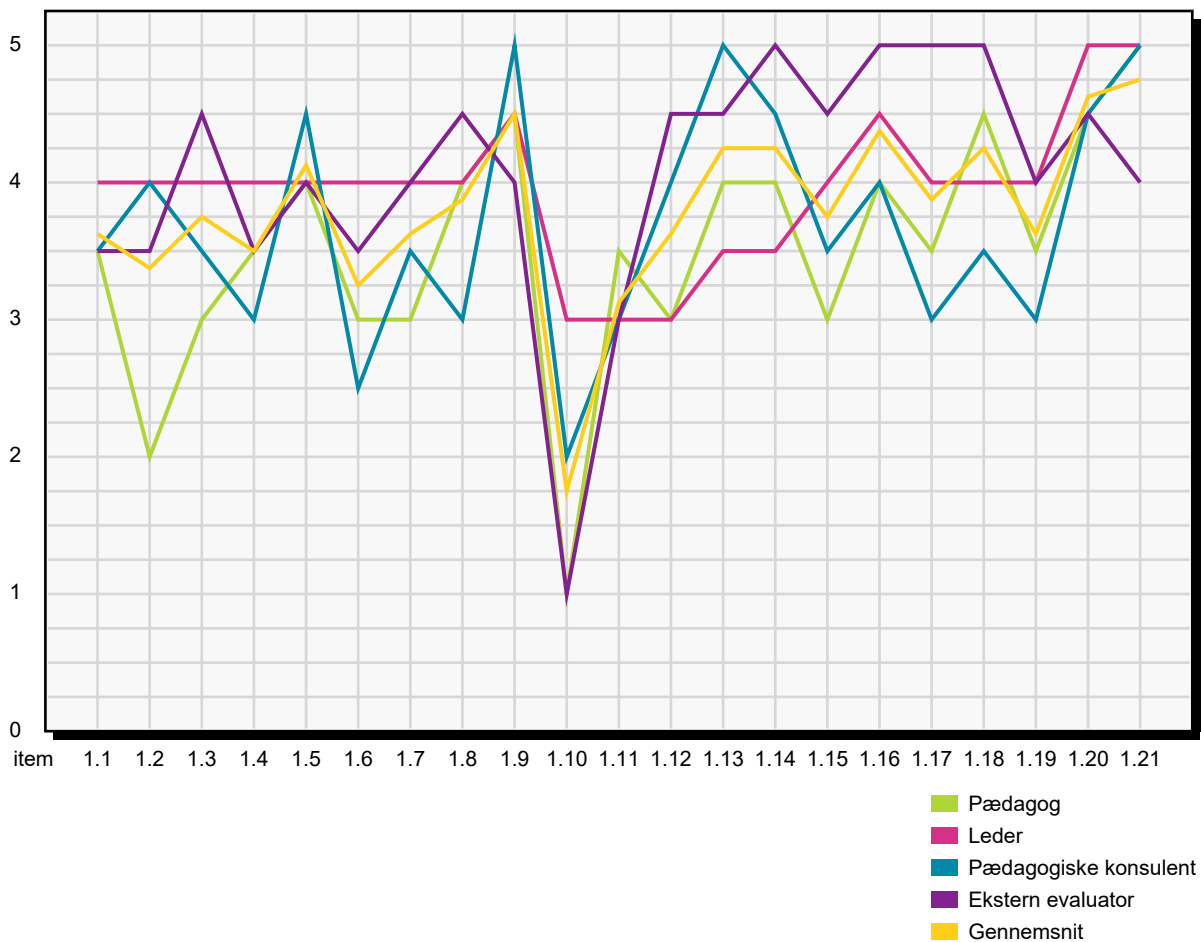
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

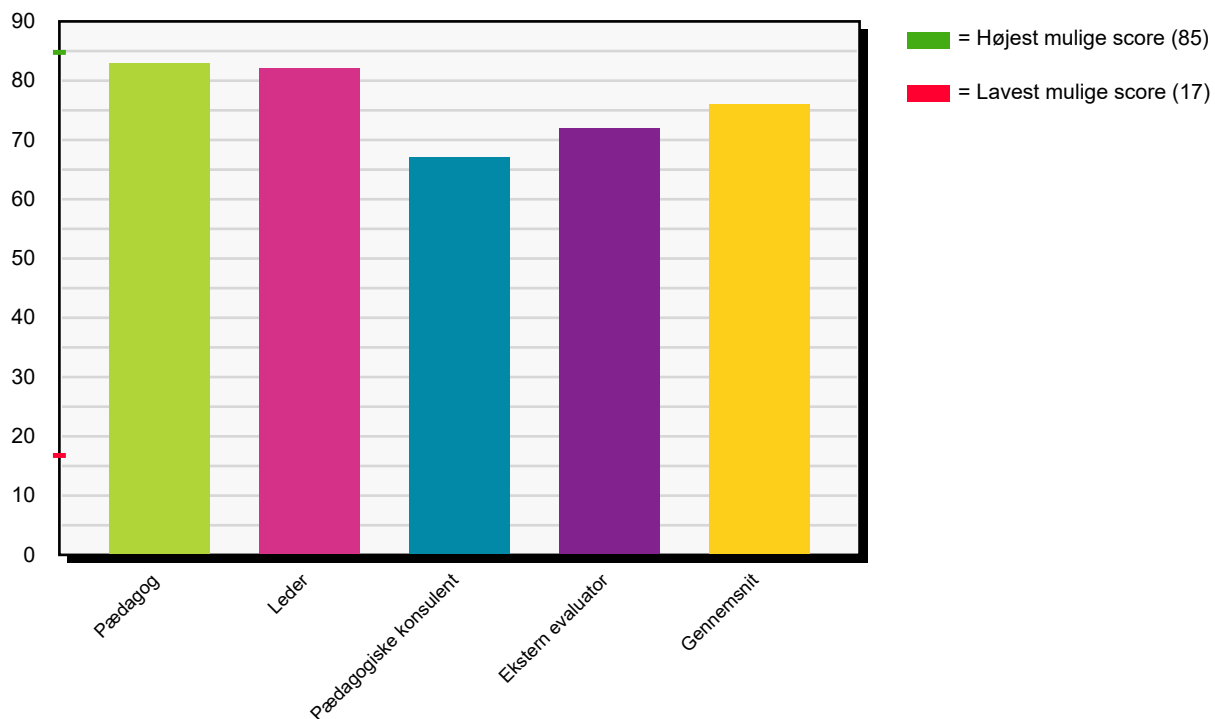
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

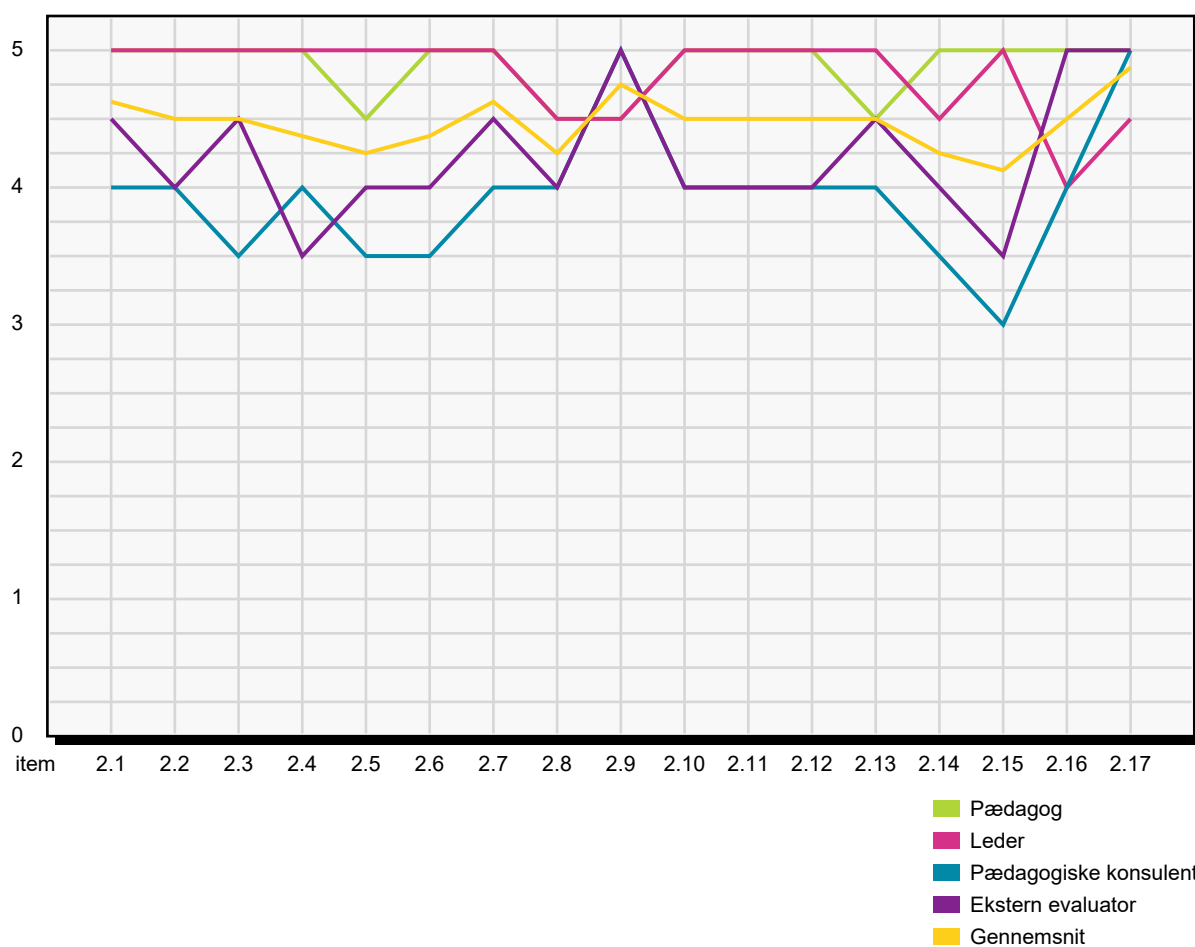
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

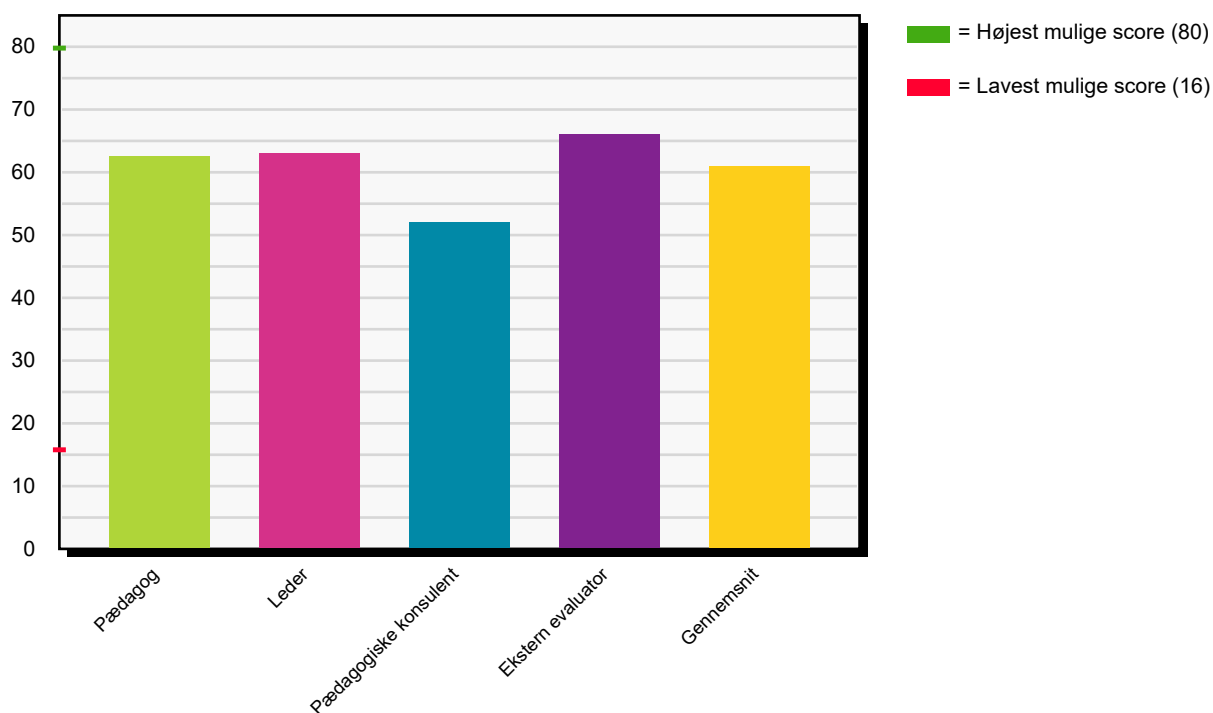
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

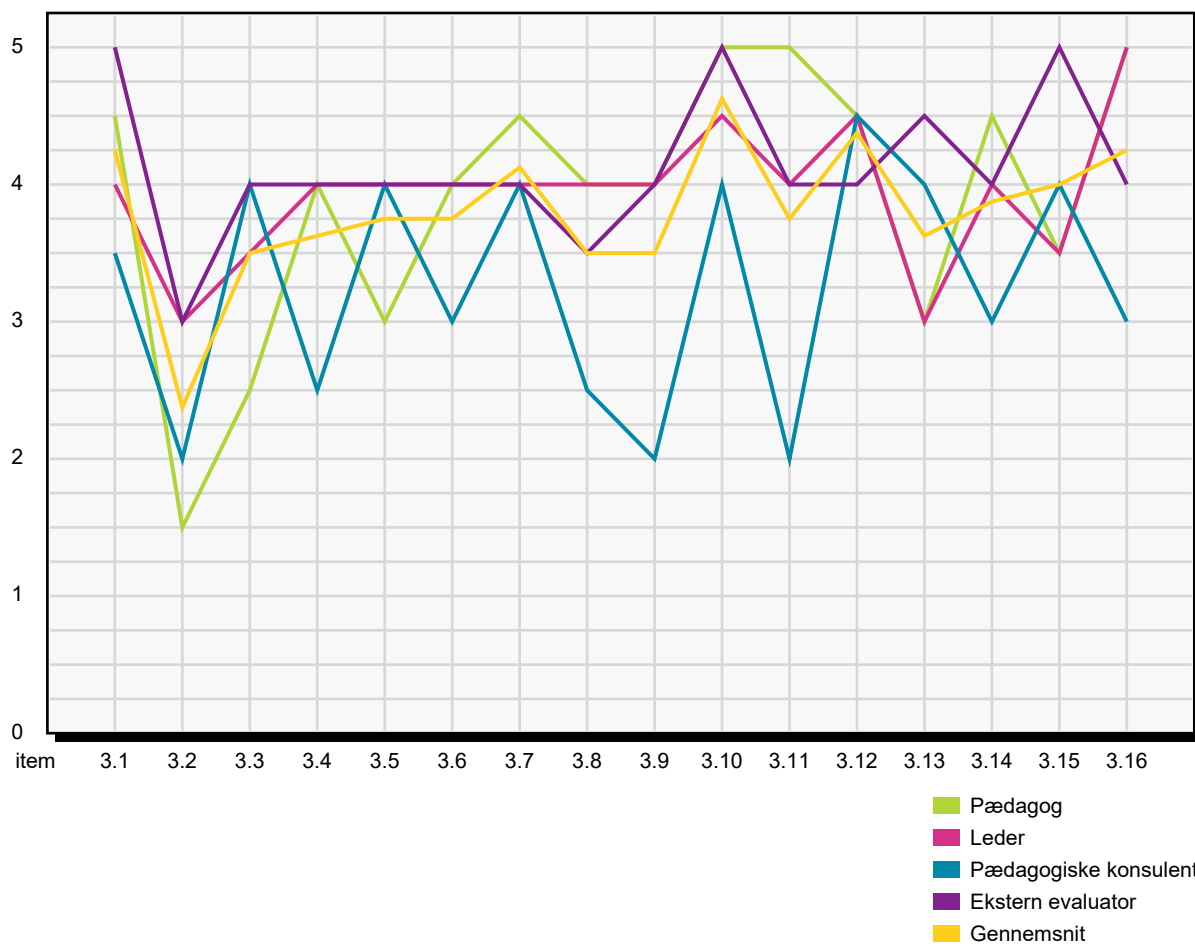
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

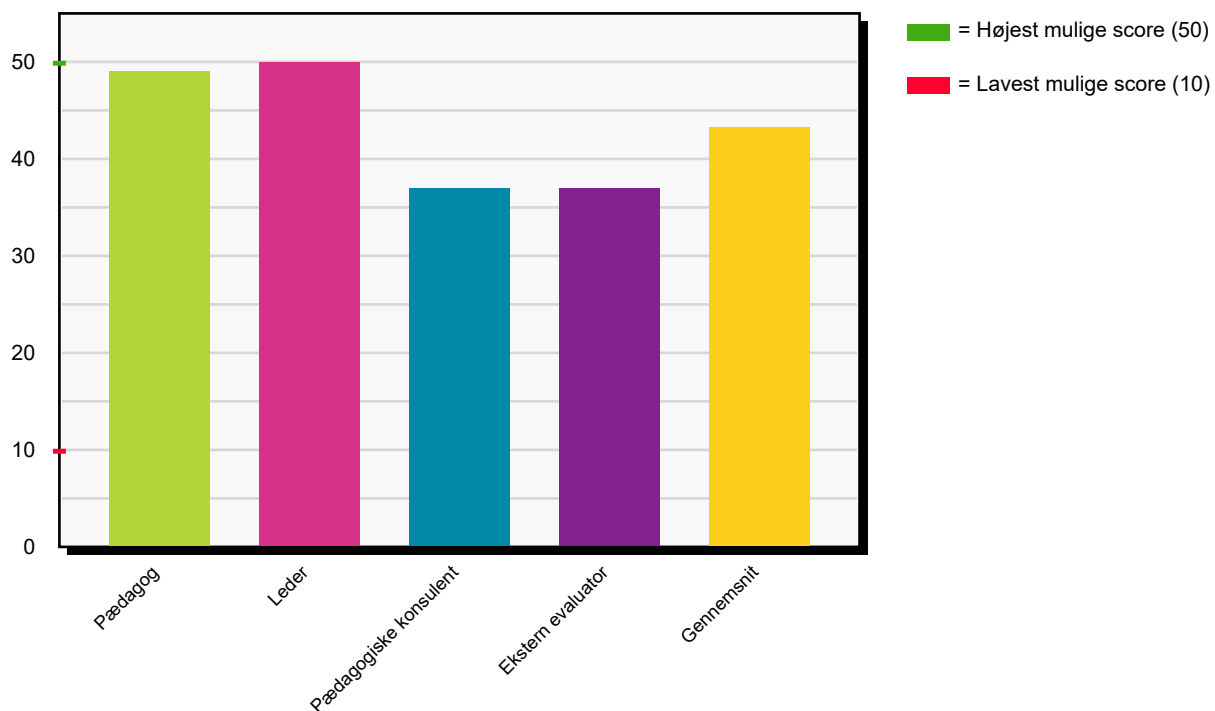
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

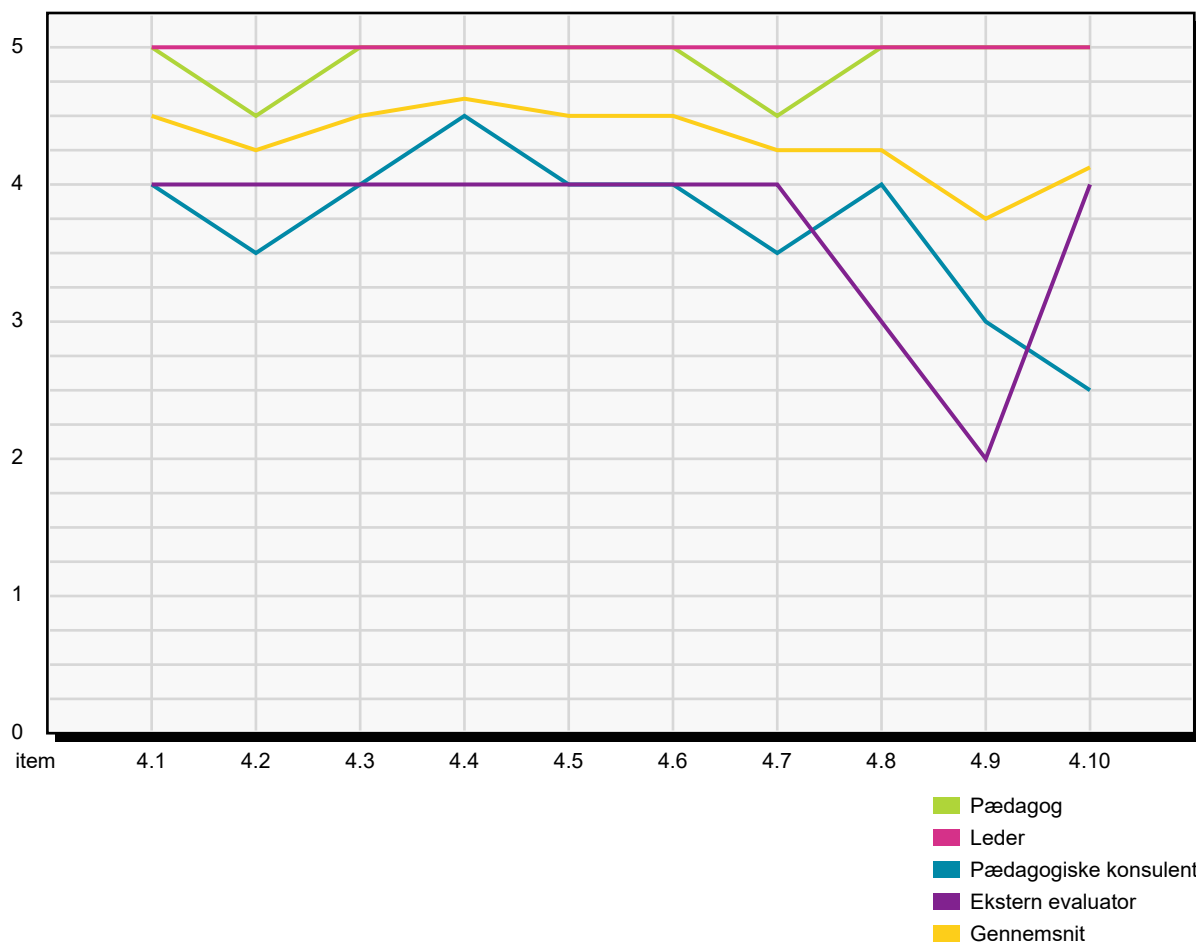
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

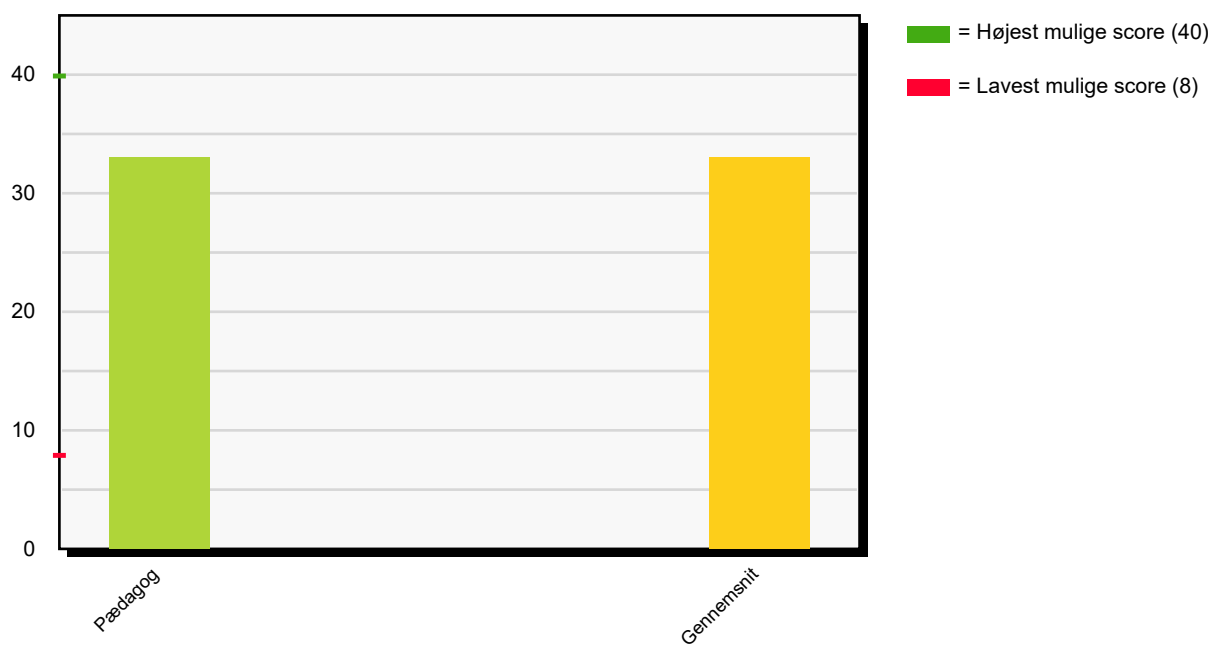
SCORE



5. Deltagelse og indflydelse

De enkelte informanttypers vurderinger

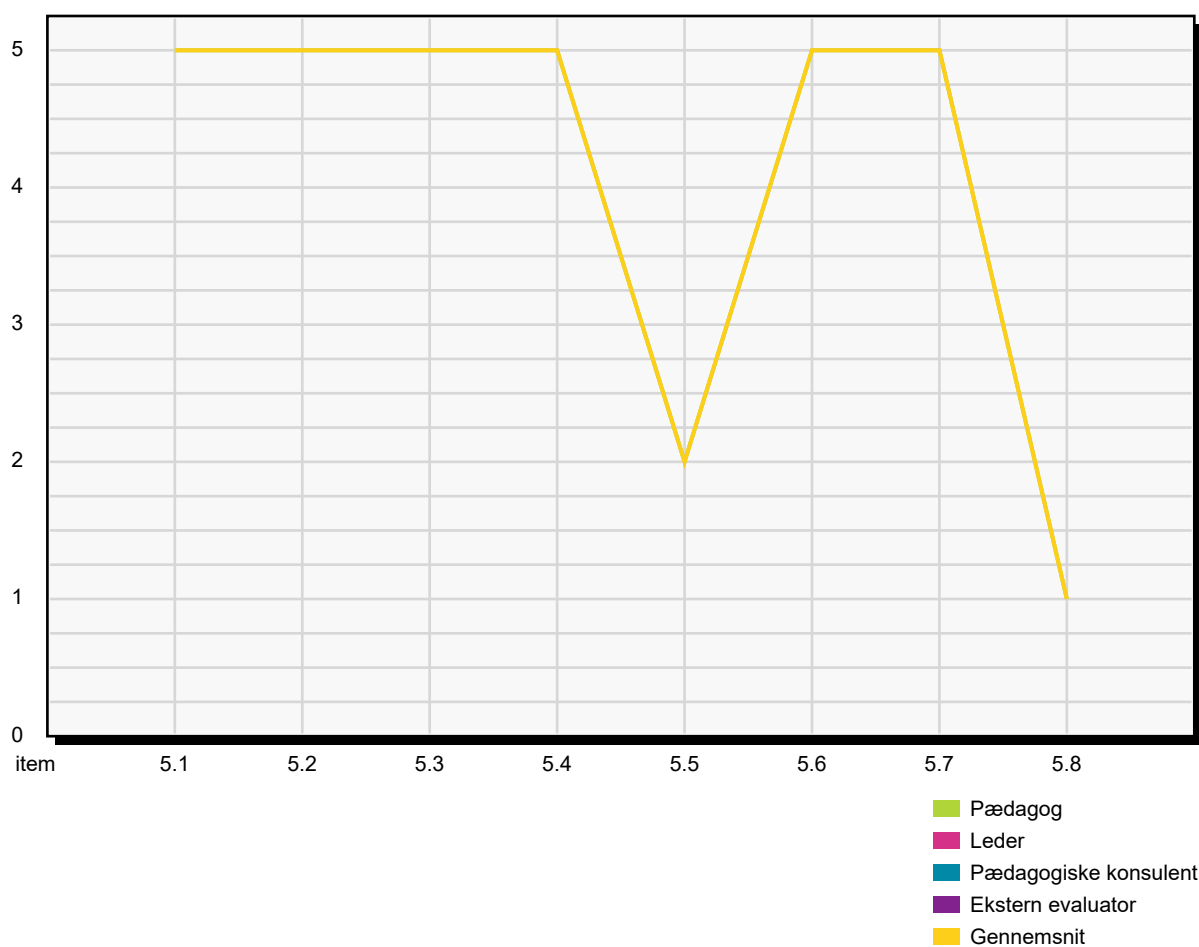
SAMLET SCORE



5. Deltagelse og indflydelse

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

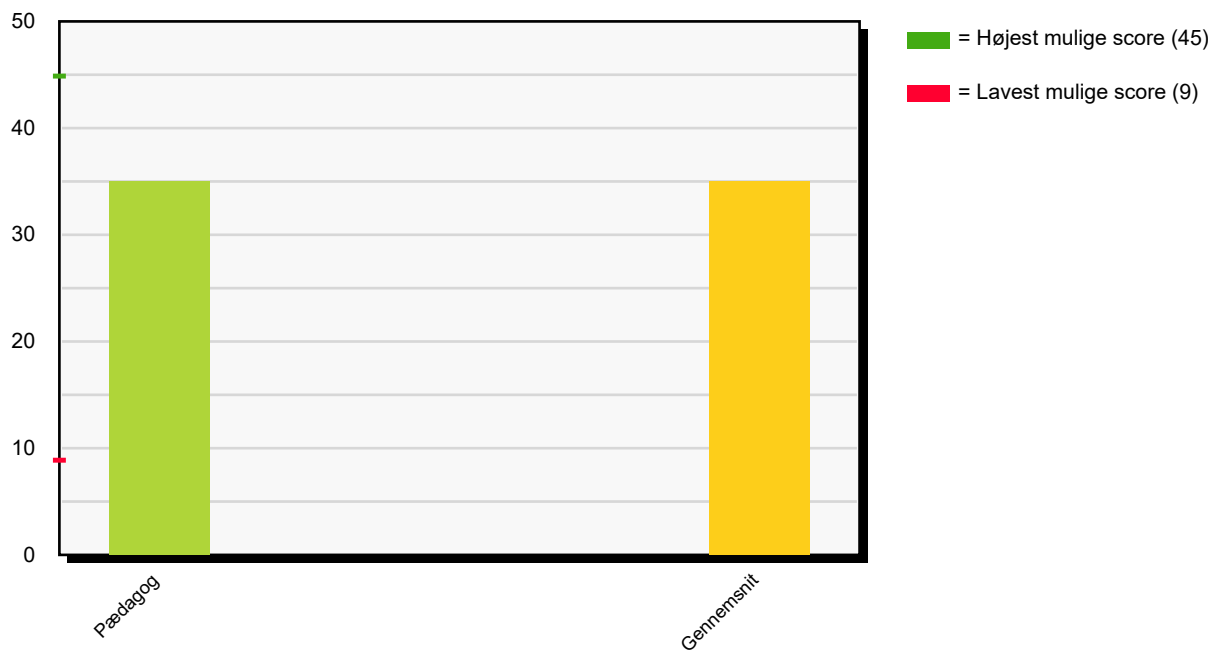
SCORE



9. Opmærksomhed

De enkelte informanttypers vurderinger

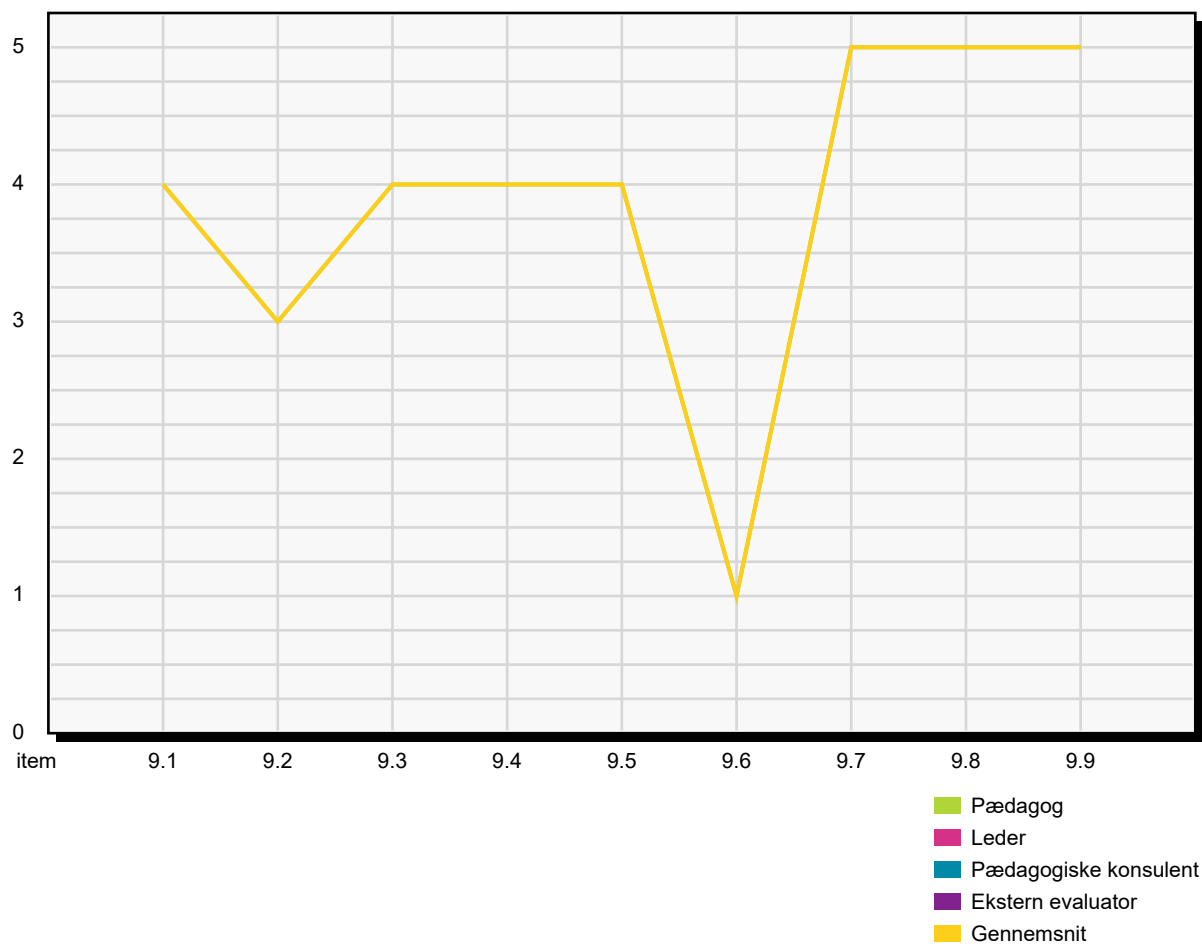
SAMLET SCORE



9. Opmærksomhed

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

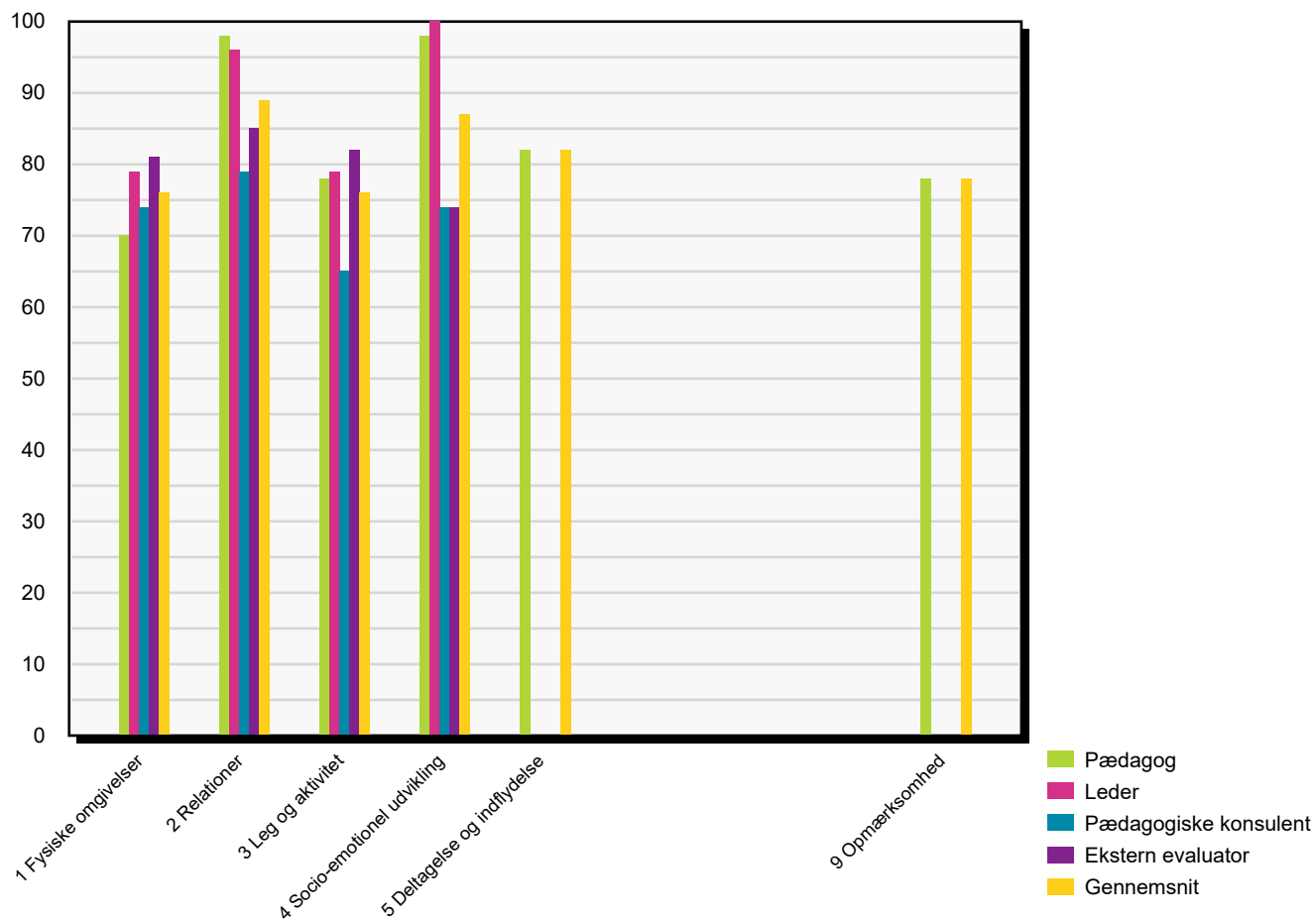
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

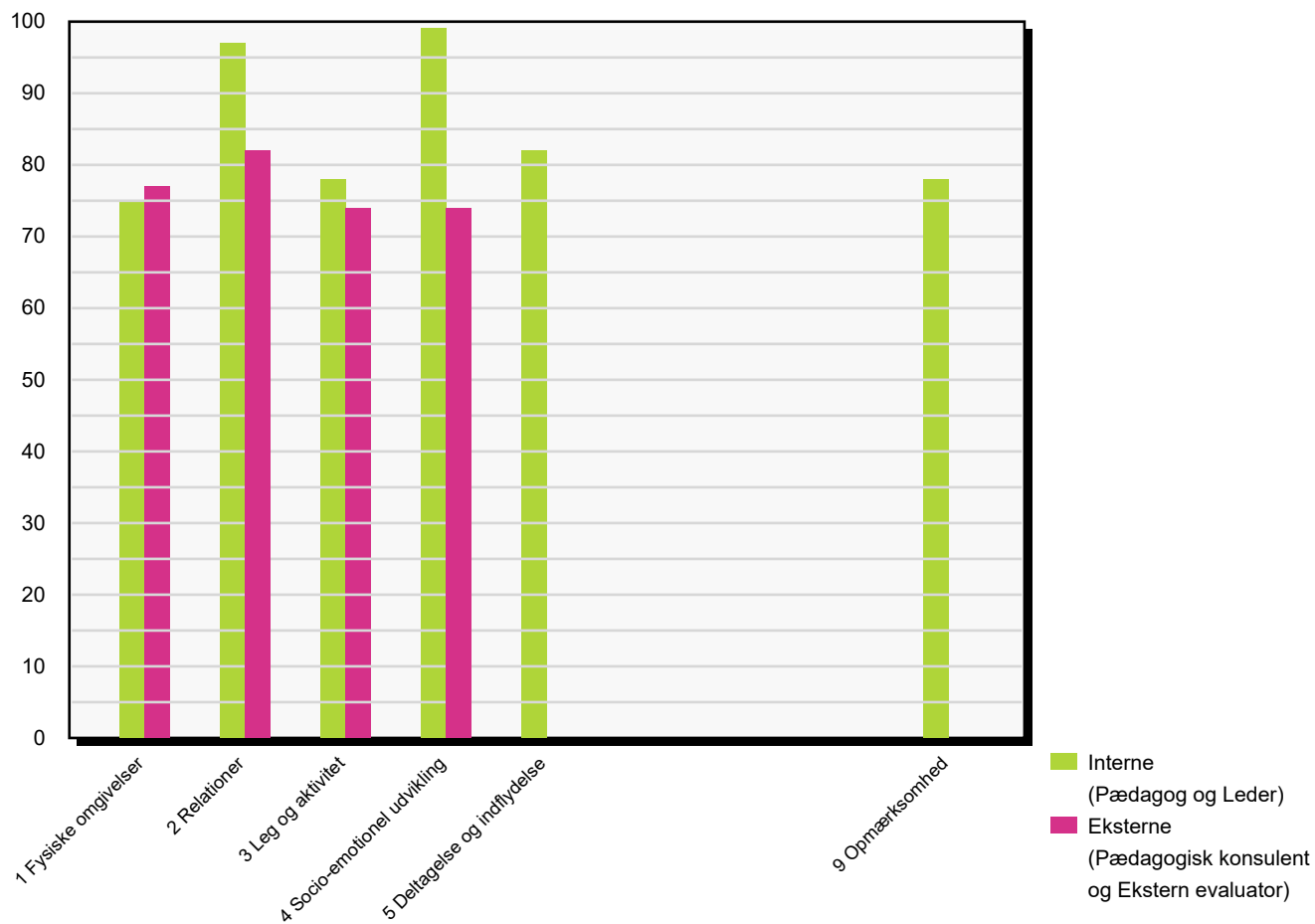
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER

Generelt: Der opleves en meget gennemført struktur og organisering i det fysiske rum. Børnenes garderober ser meget ordenlige ud, men kigger man over på personalets garderobe, så er der en klar sammenhæng, her er alt også ordenligt. Dette fokus på det fysiske rum betyder at her er utrolig rart at komme ind, det er ro i rummet, både visuelt og lydæssigt. Rummene er anvisende så børnene kan aflæse hvad der forventes og hvad der muligt her.

Fokus på at guide børnene i storgruppen til at sortere deres affald via billede anvisning er bare flot flot :-)

Her ligesom i børnehaven er der rart at komme ind. Organiseringen, "ordenligheden" og systematikken i rummet gør at det må opleves overskueligt for det lille barn. Meget legetøj står oppe, hvad betyder det for legemulighederne? Lad os drøfte det på dialogmødet :-)

Megen larm selvom få børn - indretning

Ikke så meget opdelt i rum på stuerne, men god mulighed for at bruge gange.
Meget støj på stuerne selvom få børn...

RELATIONER

2.5 oplevede en drengegruppe på 4 der stod i en konflikt og hævede stemmerne overfor hinanden. Det var lige ved at eskalere, men pædagogen i nærheden var afventende. Det var rigtig fint for det betød at drengene selv fik løst konflikten.

2.6 jeg oplevede ikke børn der handlede impulsivt uhensigtsmæssigt

2.15 på legepladsen opleves ikke at der er stor opmærksomhed på om der er børn der er uden for fællesskabet. Måske er der opmærksomhed på det, men det er ikke til at se udefra

Meget venlige, smilende, rolige og nærværende medarbejdere som alle havde en god kontakt til børnene.

dreng alene rundt - på legeplads

Aktiviteter ude mest for dem der selv efterspørger.

Af og til er det forældrene der tager fokuset især i aflevering - mange afbrydelser

LEG OG AKTIVITET

På dette eftermiddagsbesøg var der ikke meget vokseninitieret aktivitet, til gengæld var personalet gode til at søge børnene og skabe dialog og kontakt eller gå med i børnenes leg

Eneste vokseninitierede aktivitet var samlingen. Hvad bruger I dentil ud over at børnene skal have mad og vand?

Socio-emotionel udvikling

Der blev generelt ikke oplevet børn i store følelsesudbrud denne eftermiddag

Ingen børn kom med voldsomme følelsesmæssige udbrud der skulle tackles af personalet